



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN ERBICEANU” ERBICENI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2021

Echipa de proiect

Profesor Minea Florentina, director

Profesor Acsinte Gabi Constantin, director adjunct

Profesor Maxim Mioara

Daniela Andrieș, secretar

Bosie Daniela, contabil

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN ERBICEANU”, ERBICENI

- **Sat Erbiceni**
 - învă. preșcolar – *Grădinița cu Program Normal Erbiceni*
 - învă. primar - *Școala Gimnazială “Constantin Erbiceanu” Erbiceni*
 - învă. gimnazial - *Școala Gimnazială “Constantin Erbiceanu” Erbiceni*

- **Sat Bîrlești**
 - învă. preșcolar – *Grădinița cu Program Normal Bîrlești*
 - învă. primar - *Școala Gimnazială nr. 1 Bîrlești*
 - învă. gimnazial - *Școala Gimnazială nr. 1 Bîrlești*

- **Sat Sprînceana**
 - învă. primar - *Școala Primară nr. 2 Sprînceana*

- **Sat Spinoasa**
 - învă. primar - *Școala Primară nr. 3 Spinoasa*

CUPRINS

Scopul Planului de dezvoltare instituțională.....	4
I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....	4
I.1. Prezentarea generală a localității în care se află școala.....	4
I.2. Caracteristicile socio-economice ale zonei în care se află școala.....	7
II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....	9
II.1. Informații generale privind unitatea.....	9
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN ERBICEANU” ERBICENI – unitate cu personalitate juridică conform deciziei I.S.J. Iași nr. 1466 / 27 09 2012 cu următoarele structuri în subordine:.....	9
II.2. Scurt istoric.....	10
II.3. Resurse umane.....	10
Populația școlară.....	10
Nivele de învățământ.....	11
Din situația prezentată mai sus se constată că în acest an școlar 2020 - 2021 numărul de clase este mai mic cu 1 față de anii anteriori.	12
Situația la învățatură din ultimii 4 ani.....	12
Situația absenteismului din ultimii 4 ani școlari.....	13
Indicatori de eficiență internă 2018 – 2019, 2019 - 2020.....	13
Repartizarea personalului didactic.....	16
Indicatori calitatea resurselor umane – cadre didactice.....	17
II.4. Curriculum.....	17
II.5. Relația cu comunitatea.....	18
II.6. Cultura organizațională.....	20
Relații dintre diferite categorii de personal.....	20
II.7. Infrastructură și resurse ale școlii.....	21
Statutul clădirii, vârsta și anul ultimei renovări.....	21
Organizarea spațiului școlar.....	21
Calitatea construcției școlare; întreținerea spațiilor exterioare și a terenurilor existente.....	22
Încadrarea în normele de igienă școlară a spațiilor de învățământ.....	24
Utilizarea spațiilor.....	24
Dotarea cu principalele echipamente de comunicare și IT.....	25
Dotare și utilizare bibliotecă școlară.....	25
II.8. ANALIZA SWOT.....	25
Management.....	25
Oferta curriculară.....	26
Resurse umane.....	27
Resurse materiale și financiare.....	29
Relațiile cu comunitatea.....	29
Grupuri de interes.....	30
Nevoi identificate.....	31
III. VIZIUNEA ȘCOLII.....	32
ARGUMENT.....	32
VIZIUNEA.....	32
IV. MISIUNEA ȘCOLII.....	32
V. ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE.....	33
VI. OPȚIUNI STRATEGICE.....	33
VII. MONITORIZAREA PLANULUI OPERATIONAL.....	35
VIII. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL 2020 - 2021.....	35

Scopul Planului de dezvoltare instituțională

Scopul Planului de dezvoltare instituțională este de a asigura un cadru coerent de prognoză a organizării și funcționării eficiente a Școlii Gimnaziale „CONSTANTIN ERBICEANU”, prin elaborarea clară a obiectivelor strategice și a planului de implementare a acestora.

Justificarea perioadei alese pentru elaborarea Planului de dezvoltare instituțională

În contextul modificărilor legislative (Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar 5447/2020, cu modificările și completările ulterioare), Școala Gimnazială “Constantin Erbiceanu” Erbiceni a ales ca implementare a Planului de dezvoltare instituțională perioada de 4 ani, ținând cont și de recomandarea Institutului pentru Științele Educației: „Planul de Dezvoltare Instituțională poate deveni un instrument al schimbării școlii românești, dacă se va face o repartitie echilibrată și transparentă a obligațiilor și responsabilităților între MEC, ISJ, Primărie și școală” (ISE, 2011).

Perioada aleasă pentru PDI, 4 ani, reflectă o perioadă optimă în care se pot aplica strategiile alese, pot fi operaționalizate anual obiectivele generale și specifice și, mai ales, poate fi realizată analiza rezultatelor pe termen lung. De asemenea, perioada de 4 ani acoperă cel puțin o legislatură a administrației publice locale care susține dezvoltarea învățământului.

Proiectul Planului de dezvoltare instituțională a fost elaborat de o echipă de lucru coordonată de director pornind de la analiza responsabilă a atuurilor și slăbiciunilor interne, dar și a oportunităților și amenințărilor externe.

I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

I.1. Prezentarea generală a localității în care se află școala

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN ERBICEANU” ERBICENI este situată în Comuna Erbiceni, Județul Iași la 30 km N- V față de municipiul Iași.

Comuna Erbiceni este cunoscută ca formă administrativ teritorială care există și în prezent sub următoarea componentă: satele ERBICENI, BÎRLEȘTI, TOTOEȘTI, SPRÎNCEANA și SPINOASA.

Denumirea satului Erbiceni derivă, indiscutabil, din cea mai veche, de Iurghiceni, aceasta la rândul ei atestându-l probabil (nu avem nici o dovada în acest sens) pe întemeietorul Iurg sau Iurghici. Aprecierea din Marele Dicționar Geografic al României din 1901, conform căreia denumirea localității „Ierbiceni” ar proveni „dela abundența erbei, ce se afla pe șesul Bahluiului, pe timpul înființării satului, cu vro 120 de ani în urmă, când un număr de locuitori se așezase acolo, veniți din părțile de jos ale Moldovei, pribegiți din cauza invaziilor turcești”, este evident eronată, atât în ce privește geneza denumirii cât și motivele și momentul întemeierii satului (acesta exista, la acea dată, de cel puțin trei secole).

Mărturii arheologice. Pe teritoriul satului Erbiceni sau în preajma sa au fost descoperite mai multe vestigii preistorice. Unele dintre aceste așezări le voi enumera în rândurile următoare:

- în punctul „Sub Budăi, în fânașul de pe șes” a fost descoperită o așezare tardenoasiană. Inventarul litic, relativ bogat, conține unelte, îndeosebi microlitice: gratoare, burine, lamele a coche, lamele a bord abattu, trapeze ș.a. Resturile faunistice găsite în nivelul de locuire sunt relativ puține și aparțin speciilor sălbatice: cal, cerb, mistreț. S-a găsit și un număr apreciabil de cochilii de melci și puține fragmente de valve de scoici. S-au cules și unele bucăți mărunte de ocră roșu. Pe baza datării cu carbon radioactiv așezarea a fost datată aproximativ prin 7850 B.C., aparținând marelui complex cultural al tardenosianului nord-vest-pontic.

- pe „Dealul Sărăturii” se află așezarea eponimă a complexului Horodiștea – Erbiceni – Foltești din perioada de tranziție de la neolitic la epoca bronzului. În cursul săpăturilor au fost distinse două niveluri (Erbiceni I și Erbiceni II), caracterizate prin ceramică pictată de tradiție cucuteniană mai grosolană, cu calcar pisat în pastă, decorată prin incizii, mai rar cu șnurul, înrudită cu specia ceramică Cucuteni C, cu brâie crestate. Nivelul I este contemporan cu nivelul II de la Horodiștea – Botoșani, iar nivelul II cu așezarea de la Foltești – Galați. Așezarea a fost datată în mileniul al III-lea BC.

- În punctul „Dealul Mănăstirii” au fost descoperite două morminte plane de inhumație, cu schelete chircite, cu ocră roșu, care suprapuneau o altă locuire a complexului Horodiștea – Erbiceni – Foltești.

- În punctul „Dealul cimitirului” s-a descoperit un mormânt de inhumație, cu scheletul în poziție chircită, fără inventar, atribuit culturii Noua.

Epoca medievală. Patriotismul local afirmă atestarea satului Erbiceni (sub vechea denumire Iurghiceni) încă din 1436, când domnii Ilie și Ștefan confirmau o serie de proprietăți lui Iurghici, pârcălab de Cetatea Albă. Distanța în timp și în spațiu a lui Iurghici din cetatea de la vărsarea Nistrului și prima mențiune sigură a satului Erbiceni face cel puțin problematică identificarea întemeietorului satului cu pârcălabul Cetății Albe.

Cu excepția satului Sprânceana, Erbiceni este ultimul sat din comună menționat în izvoare incontestabile. Primul menționat este satul vecin Bârlești. La 12 iunie 1459 Ivasco de Serețel se pâra cu nepotul Ion Negoescu pentru satele Berești, Drinjești și Havati. Documente ulterioare demonstrează identitatea dintre Havati și viitorul sat Bârlești. În 1560 era menționat „satul Totoești, asemenea pe Bahlui” într-un act al lui Alexandru Lăpușeanu.

În 1584 este menționat, pentru prima dată, și satul Spinoasa. La acea dată, Petru Șchiopul confirma Solomiei, giupâneasa răposatului Iosif veveriță, mai multe proprietăți, printre care și „satul Spinoasa, în ținutul Hârlăului și cu moară în Bahlui”. Cât despre satul Sprânceana, acesta a fost întemeiat abia pe la 1844, cu coloniști romano-catolici aduși de prin părțile Horleștiului, și a constituit inițial o anexă a satului Bârlești.

Prima mențiune sigură a satului Erbiceni datează abia din 1619. Pe 27 mai a aceluși an, Gașpar voievod dădea o carte lui Costin vistiernicel din Iurghiceni, „ca să fie el tare și puternic (...) să stăpânească și să oprească de la răzeșii săi partea lui dreaptă de ocină, ce se va alege, partea lui Frim, fiul lui Bălan din Iurghiceni, pentru că i-a plătit capul de la spânzurătoare și a dat 46 taleri”. Nu știm de ce crimă se făcuse vinovat acest Frim, pentru care Costin vistiernicel plătitese răscumpărarea. De asemenea, același domn întărea lui Costin și lui Lupu vistiernicel cumpărătura pentru care aveau acte de la Ieremia Movilă, o parte din sat și din vadul de moară pe Bahlui. Cu această ocazie sunt pomeniți, ca martori, alți locuitori ai satului: „popa Toader

din Iurghiceni și de la Condrea vistiernicel de acolo și de la Mănăilă de acolo”. De asemenea, cei doi mai cumpăraseră o parte de ocină din Iurghiceni, de la Ionel Ciocănel și de la fratele lui Toader, pentru 30 de taleri de argint.

Un an mai târziu Gașpar voievod mai acorda o împuternicire lui Costin din Iurghiceni din care reies și ocupațiile locuitorilor la acea dată: „cu pământuri cu fânețe, cu heleșteie”, de asemenea vite și moară la Bahlui. Despre prisacă și pădure vorbește un document din timpul lui Ștefan Tomșa doi, câțiva ani mai târziu, când întărește o proprietate în Iurghiceni lui Gligorie și fratelui său Costin vistiernicel.

Două documente din 1632-1633 vorbesc despre Dumitru Buhuș logofăt căruia i se întăreau un număr de proprietăți, printre care „satul Vavatiești, ce se numește Bârlești, și satul Spinoasa pe Bahlui cu iaz și cu mori la Bahlui și toate părțile lui de cumpărătură ce se vor alege din satul Iurghiceni și din satul Totoești, de asemenea pe Bahlui, ce este în ținutul Hârlăului”. Se pare că Dumitru Buhuș începuse o amplă campanie de achiziții în zonă, întrucât, în 1633, Nestor Focșia dădea mărturie că a vândut „ce să va alege partia mia, giământate de partia Piciorogăi, din stâlpul din mijloc al Iurghiceni” „dumisale vistiarnicului Buhuș” pentru 25 lei.

Epoca modernă. După această dată nu mai avem știri despre evoluția proprietății și a comunității satului Iurghiceni. Următoarele mărturii apar abia la începutul secolului al XIX-lea. Se pare că, la sfârșitul epocii fanarioților satul era, în cea mai mare parte, în proprietatea lui Mihai Cantacuzino-Pășcanu, în timp ce Bârlești aparținea lui Grigore Sturza. Numărul locuitorilor se redusese considerabil (o statistică de la începutul secolului XIX nu înregistra mai mult de 20 de familii de birnici), încât nu mai era o moșie atractivă pentru marii proprietari. Știri mai consistente despre sat găsim abia în a doua jumătate a secolului al XIX-lea. În 1901 se pare că, din cele aproximativ 4000 de hectare de pământuri arabile ale localității, doar vreo 800 aparțineau locuitorilor, restul aflându-se în posesia doamnei Lucia Cantacuzino.

Epoca Micii Uniri a adus o serie de restructurări administrative. În 1864 un Tablou de toate comunele rurale din țară înregistra, în plasa Bahluiului, comunele Totoești și Erghiceni. Remarcăm, așadar, și o evoluție toponimică. Dicționarul topografic și statisticu alu Romaniei a lui Dimitrie Frundescu menționa, la rândul său, cele două comune de pe malurile Bahluiului. Erbiceniul (pentru prima dată menționat sub acest nume) este arătat ca formând o comună cu același nume împreună cu satele Spinoasa și Bârlești, cu o populație totală de 1080 de locuitori. Poate fi și o greșeală de documentare întrucât, în aceeași lucrare, satul Bârlești, cu cele două așezări ale sale (Bârlești și Bârlești – Unguri) este arătat ca făcând parte integrantă din comuna Totoești.

În anii următori, prin unirea celor două unități administrative, a luat ființă o comună nouă ce a primit denumirea satului aflat în centrul geografic al acesteia, Bîrlești. Din comuna Bîrlești făcea parte satul Erbiceni și în primul an al secolului XX. În Marele Dicționar Geografic al Romîniei din 1901 satul Ierbiceni este plasat în „centrul com. Bîrlești” și se menționează că „aici este reședința comunei”. La acea dată în sat trăiau 1098 suflete în 231 de familii, exista o școală înființată în 1865 și frecventată de 59 de elevi. În nordul satului, pe un deal, erau situate casele proprietarilor, „zidire mare și frumoasă, proprietatea familiei Pașcanu”, în curtea căreia se găsea biserica zidită la 1848. Pe poalele dealului se întindea un superb parc de arbori și pomi roditori, cu o suprafață de nu mai puțin de 69 de hectare, care făcea „podoaba satului”. Cât despre activitățile economice, Dicționarul numără 1343 vite mari cornute, 118 cai, 5262 oi și 279 râmători, o moară de apă, identifică drept principale bogății „boii cei mai frumoși și oile cele mai de rasă”, precum și comerțul intens cu vin, „în țară și chiar în afară”.

Ulterior, comuna care își avea sediul în satul Erbiceni a primit, firesc, denumirea acestuia. În 1912 comuna era formată din satele Erbiceni, Bârlești – Români, Bârlești – Unguri (viitorul Sprânceană), Spinoasa și Totoești. Dicționarul statistic al României din acel an plasa comuna Erbiceni în plasa Bahluiului a județului Iași. Populația însumată a celor cinci sate totaliza 3191 persoane în 758 de case. Dintre acestea, satul Erbiceni era locuit de 1374 persoane (dintre care 694 bărbați și 680 femei) în 328 de case. Erbiceniul era, așadar, cel mai populat sat al comunei, urmat de Totoești și Spinoasa, cu 920 și, respectiv, 369 de locuitori. Printre „însemnările administrative” ale Dicționarului, pentru satul Erbiceni sunt menționate la acea dată: bancă populară, moară pe benzină, gospodărie agricolă mare, haltă de cale ferată (spre deosebire de satul Spinoasa, unde este menționată o „gară”), primărie, biserică, școală primară, post de jandarmi, post telefonic, moașă și, la „alte însemnări”, o ... cârciumă.

Satul Erbiceni a fost, și el, teatrul de desfășurare al reformelor agrare din 1864, 1923 și 1945. Numeroși fii ai satului au luptat în cele două războaie mondiale, memoria lor fiind păstrată și comemorată în fiecare an, iar numele lor inscripționate cu litere de aur pe soclul mării cruci aflate lângă biserica satului. Primii ani postbelici au adus represiunile de rigoare, documentele de arhivă menționând deportările, execuțiile și rechizițiile întreprinse de autoritățile controlate de trimitșii sovietici. A urmat epoca colectivizării și a muncii socialiste, neremarcându-se decât obținerea unei Diplome de Onoare de către comună în anul 1981, în urma unui concurs cu celelalte unități administrative din județ (clasare pe locul al IV-lea), an în care a fost înălțată și școala în care, astăzi, își desfășoară activitatea elevii cursului gimnazial.

Fiul lui Constantin Erbicineanu, Laurențiu, Absolvent al Școlii de Poduri și Șosele din București, și-a început activitatea în anul 1901 la lucrările de construcție ale portului Constanța, fiind unul dintre cei mai apropiați colaboratori ai inginerului Anghel Saligny. După 25 de ani de activitate a acces în funcția de director general respectivului obiectiv economic. Fiul său, Constantin (Dinu) Erbicineanu, a fost căsătorit cu Ileana, fiica lui Ion Fluieraș, cunoscutul lider socialist din perioada interbelică.

1.2. Caracteristicile socio-economice ale zonei în care se află școala

Așezare geografică

Satul Erbiceni, localitate din județul Iași, se află plasat la latitudinea de 47°27' est și longitudinea de 27°23' nord. Cele mai apropiate așezări urbane sunt orașul Podu Iloaiei, Iași (aproximativ 25 km), Târgul Frumos (27 km) și Hârlău (34 km). El face parte, din punct de vedere administrativ, din comuna cu același nume, din care mai fac parte, de la est spre vest, satele Totoești, Bîrlești, Sprânceană și Spinoasa. Comuna Erbiceni se învecinează cu următoarele comune: Gropnița, Movileni și Românești la est și nord-est, Focuri la nord, Belcești la vest, Bălțați la sud – vest și orașul Podu Iloaiei la sud. Comuna are o suprafață de 7936 de hectare și o populație de 5636 de locuitori. Între satele comunei, satul Erbiceni are, indiscutabil, populația cea mai numeroasă – 2429 locuitori, în 864 gospodării¹.

Relieful: teritoriul satului Erbiceni este situat în partea de sud-vest a depresiunii Jijia – Bahlui. Relieful se caracterizează prin platouri slab înclinate, dealuri cu pante accentuate și văi.

¹ După cum constată recensământul din 2002.

Clima: satul Erbiceni se află situat în zona de climă temperată, continentală, de dealuri, specifică părții de sud-vest a depresiunii Jijia-Bahlui, cu ierni aspre, veri călduroase, cu vânturi ce bat neregulat și cu precipitații ce cad mai frecvent la începutul verii, toamna și în timpul iernii. Cantitatea anuală a precipitațiilor ajunge la circa 484-528 mm. Grosimea medie a stratului de zăpadă este de 80 cm.

Temperatura medie anuală înregistrată se ridică la aproximativ 9° C. Umiditatea relativă anuală este de 70 %, cea mai scăzută înregistrându-se în lunile iunie-august, cu valori între 61-63 %.² Primele brume apar în prima decadă a lunii octombrie, iar ultimele la sfârșitul lunii aprilie. Primele înghețuri se observă în a doua decadă a lunii noiembrie, iar ultimele înghețuri în prima decadă a lunii aprilie. Frecvența grindinii este o dată la 8-10 ani. De asemenea, printre fenomenele climatice defavorabile, se înregistrează inundarea periodică a luncii râului Bahlui și ridicarea nivelului pânzei freatice din zonă.

Hidrografia: din punct de vedere hidrografic, teritoriul satului Erbiceni este situat în bazinul mijlociu al râului Bahlui, ce străbate teritoriul comunei pe direcție nord-vest – sud-est. Teritoriul satului este străbătut pe direcția nord-sud de două pâraie care se varsă în Bahlui: Lunga și Doroșca. De asemenea, pe dealurile din jurul vetrei de locuire se găsesc un număr de izvoare a căror apă este, în cea mai mare parte, potabilă. Adâncimea la care se găsește pânza freatică variază de la 1-3 m în văi până la 15-20 m pe platouri.

Vegetația și fauna: teritoriul satului Erbiceni se află într-o zonă de tranziție, dar din cauza suprafețelor reduse care sunt ocupate cu vegetație forestieră, clima își accentuează tot mai mult caracterul stepic, printr-o frecvență tot mai mare a perioadelor de secetă.

Pe ansamblul comunei, pădurile ocupă doar 5 parcele cu o suprafață redusă, de 230 ha, ceea ce reprezintă abia 3 % din suprafața totală a unității administrative.

Pe teritoriul satului se găsește vegetație caracteristică silvostepii dar cu puternice influențe stepice,

Fauna sălbatică este influențată de suprafața foarte redusă a pădurilor. Nu trăiesc pe teritoriul satului Erbiceni decât mamifere mici și păsări. Predomină animalele domestice, cabaline, ovine și bovine mari.

Solurile: sunt de o diversitate neașteptată, în ce le privește se identifică următoarele categorii:

- cernoziom levigat fără eroziune, reprezentând aproape jumătate din teritoriul satului.

- cernoziom levigat cu eroziune I și II, pe terenuri cu pante mai ridicate, aproximativ un sfert din teritoriul satului.

- soluri puternic erodate, reprezentând în jur de 10 % din teritoriu.

- soluri aluvio-caluviale, în diferite grade de salinizare, în special pe valea râului Bahlui, în jur de 5 % din teritoriu.

- lacoviste și soluri solifere de coastă, restul de aproximativ 5 %.

Se poate afirma că cea mai mare parte a teritoriului satului Erbiceni este foarte propice agriculturii, culturii plantelor și creșterii animalelor, sursele documentare pe care le avem confirmând categoric această prezumție.

²Statutul comunei Erbiceni, p.4.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

II.1. Informații generale privind unitatea

Unitatea școlară : ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN ERBICEANU”
ERBICENI

Tipul școlii: Școală cu clasele P-VIII

Limba de predare: limba română

Populația școlară

Număr de elevi: 453

Număr de clase: 25

Proveniență : mediu rural

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN ERBICEANU” ERBICENI – unitate cu personalitate juridică conform deciziei I.S.J. Iași nr. 1466 / 27 09 2012 cu următoarele structuri în subordine:

Grădinița cu Program Normal Erbiceni

Grădinița cu Program Normal Bîrlești

Școala Gimnazială nr. 1 Bîrlești

Școala Primară nr. 2 Sprînceană

Școala Primară nr. 3 Spinoasa

Personalul școlii

Număr de cadre didactice: 36

Personal auxiliar: 2 persoane

Personal nedidactic: 6 persoane

Prin politica sa, școala oferă fiecărui elev posibilitatea de:

- ✓ *a obține performanțe ridicate în funcție de interese și aptitudini;*
- ✓ *a-și continua studiile în forme de învățământ superior;*
- ✓ *a se integra în societate.*

Școala urmărește formarea tinerilor ca cetățeni europeni, educându-i în spiritul toleranței, multiculturalismului și a democrației.

II.2. Scurt istoric

Din anul școlar 2012-2013 instituția de învățământ poartă numele de ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN ERBICEANU” ERBICENI



Constantin Erbiceanu (n. 5 august 1838, Erbiceni, Iași - d. 21 martie 1913, București) a fost un istoric, teolog, elenist, român, membru titular (1899) al Academiei Române.

Numele său de familie originar a fost Ionescu, fiind fiul preotului Ioan Ionescu din satul Erbiceni. De la numele satului natal și-a luat ulterior numele sub care este cunoscut. Tradiția locală susținea că familia lui Constantin Erbiceanu era originară din Oltenia, de unde a emigrat în urma ocupației austriece de prin 1775.

Studiile le-a făcut la Seminarul Socola și apoi la Facultatea de Teologie din Iași, continuând cu Facultatea de Teologie și Litere din Atena, unde a obținut doctoratul în teologie. Nu a fost hirotonit și s-a dedicat învățământului. A predat istoria bisericii universale, dreptul

canonic și teologia dogmatică la Seminarul Veniamin Costache din Iași. Ulterior, a predat teologia la Facultatea de Teologie din București și limba elină la Facultatea de Litere din București. În martie 1895 a fost ales decan al Facultății de Teologie din București.

Prin studiul manuscriselor grecești și editarea de documente, Constantin Erbiceanu a avut un rol de deschizător de drumuri în studierea epocii fanariote și a istoriei bisericești din Țările Române. A fost membru al societății culturale Junimea, membru al societăților savante de la Constantinopol, Hellenikos Philologikos Syllogos (din 1866) și Hetairia Mesaionikon Spoudon (din 1889). În 1899 a fost ales membru titular al Academiei Române. Printre lucrările sale amintesc Compendiu de sintaxă ellenă în comparațiune cu cea latină (1871), Cronicarii greci cari au scris despre români în Epoca Fanariotă (1888), Istoria Mitropoliei Moldaviei și Sucevei și a Catedralei Mitropolitane din Iași (1888), Ulfila - viața și doctrina lui. starea creștinismului în Dacia Traiană și Aureliana în secolul IV (1891).

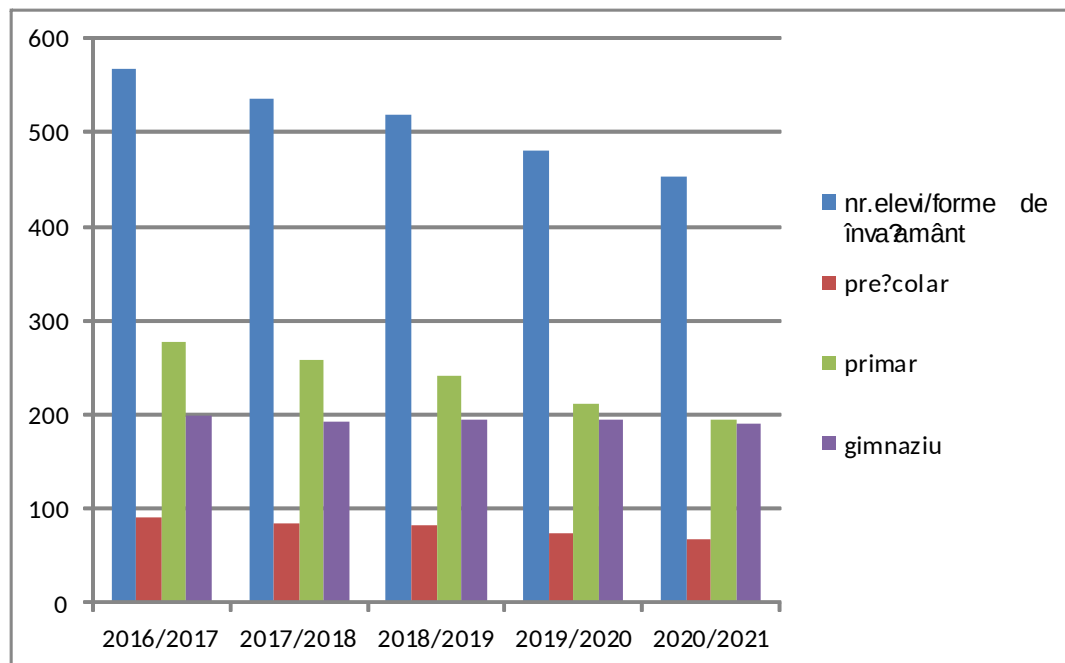
II.3. Resurse umane

Populația școlară

Număr total de elevi în ultimii ani

Anul școlar	Număr total elevi	Număr elevi/forme de învățământ		
		Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial
2016/2017	567	91	277	199
2017/2018	535	83	259	193
2018/2019	518	81	242	195
2019/2020	480	73	212	195
2020/2021	453	68	195	190

Evoluția numărului de elevi/Forme de învățământ

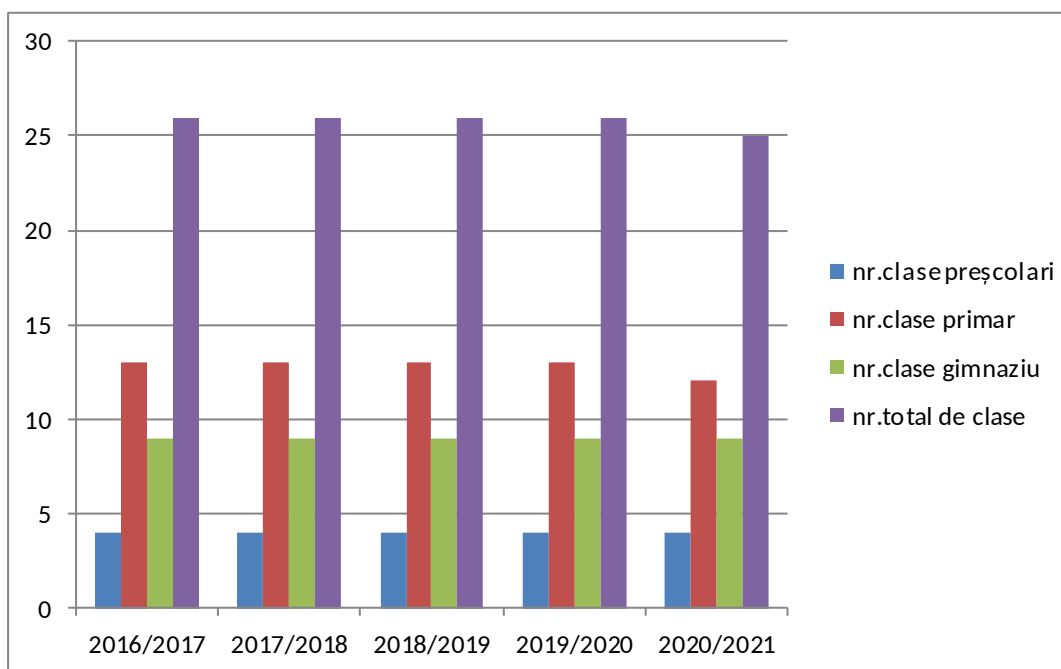


Se constată în ultimii ani o scădere a numărului de copii înscriși într-o formă de învățământ. Scăderea se datorează reducerii natalității în zona noastră.

Nivele de învățământ

An școlar	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Nr. clase preșcolare	4	4	4	4	4
Nr. clase nivel primar	13	13	13	12	12
Nr. clase nivel gimnazial	9	9	9	10	9
Numărul total de clase	26	26	26	26	25

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA / 2020-2021



Din situația prezentată mai sus se constată că în acest an școlar 2020 - 2021 numărul de clase este mai mic cu 1 față de anii anteriori.

Situația la învățătură din ultimii patru ani

Anul școlar	Promovabilitate la Evaluarea Națională	Note peste 5 la Limba Română, %	Note peste 5 la Matematica, %
2016/2017	78,37 %	94,59	59,45
2017/2018	57,14%	91,17	36,84
2018/2019	68,75%	96,87	40,63
2019/2020	61,11%	80,55	38,88

Anul școlar	Promovabilitate la sfârșitul anului școlar
2016/2017	97,44%
2017/2018	95,51%
2018/2019	92,66%
2019/2020	97,46%

Evaluând situația la învățatură pentru ultimii ani, se constată o îmbunătățire semnificativă, cele mai bune rezultate obținându-se în anul școlar 2019 - 2020.

Situația absenteismului din ultimii 4 ani școlari- Analiză comparativă

Anul școlar	Număr total de absențe	Număr de absențe motivate	Număr de absențe nemotivate
2016/2017	10.568	5312	5256
2017/2018	12.513 (+1945)	5.482	7031
2018/2019	14872 (+2359)	4852	10026
2019/2020	4896 (-9976)	1673	3223

Indicatori de eficiență internă 2018- 2019

<i>Indicator</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>Ax100/B</i>
a. Promovabilitate	<i>Nr. elevi promovați la sfârșit de an școlar</i>	<i>Nr. total elevi</i>	
	480	518	92,66%
b. Repetenție	<i>Nr. elevi declarați repetenți la sf. anului</i>	<i>Nr. total elevi înscriși</i>	
	38	518	7,33%
c. Abandon școlar	<i>Nr. elevi care au părăsit educația pe parcursul anului școlar 2018-2019</i>	<i>Nr. total elevi înscriși</i>	
	2	518	0,38%
d. Participare la olimpiade, concursuri, expoziții	<i>Nr. total elevi participanți la faza județeană</i>	<i>Nr. total elevi</i>	
	184	518	35,52 %
e. Rezultate la olimpiade, concursuri, expoziții	<i>Nr. premii la faza județeană</i>	<i>Nr. total elevi participanți</i>	
	54	184	29,34 %

Indicatori de eficiență internă 2019 – 2020

<i>Indicator</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>Ax100/B</i>
a. Promovabilitate	<i>Nr. elevi promovați la sfârșit de an școlar</i>	<i>Nr. total elevi rămași la sf. de an școlar</i>	
	461	473	97,46%
b. Repetenție	<i>Nr. elevi declarați repetenți la sf. anului</i>	<i>Nr. total elevi înscriși</i>	
	12	480	2,5%
c. Abandon școlar	<i>Nr. elevi care au părăsit educația pe parcursul anului școlar 2019-2020</i>	<i>Nr. total elevi înscriși</i>	
	4	480	0,83%
d. Participare la olimpiade, concursuri, expoziții	<i>Nr. total elevi participanți la faza județeană</i>	<i>Nr. total elevi</i>	
	29	480	6,04 %
e. Rezultate la olimpiade, concursuri, expoziții	<i>Nr. premii la faza județeană</i>	<i>Nr. total elevi participanți</i>	
	26	29	89,65 %

OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE 2019 - 2020

La nivel județean:

Nr. crt.	Denumire concurs	Nume elevi participanti / clasa	Rezultatul obținut	Coordonatori
1	CONCURSUL NAȚIONAL DE GEOGRAFIE – TERRA	Pascal Naomi cl. aVI-a Bîrleşti	Mențiune	prof. Acsinte Alina
2	CONCURSUL INTERACTIV PE TEME GEOGRAFICE„MIHAI DAVID”, FAZA PE CERC	Ivan Andrei cl a Va A Morariu Andreea cl. a VIa A	Locul II	prof. Acsinte Alina
3	OLIMPIADA SATELOR - MATEMATICĂ	Ursache Diana cl. aVIa A	Mențiune	Prof. Haraga Silvia
		Pascal Naomi cl. a VI a	Mențiune	Prof. Puscasu Constantin
		Berza Maria Ioana cl. a IV a	Mențiune	Inv. Niculiță Florența
		Loghin Simona cl. a IV a	Mențiune	Inv. Niculiță Florența

național:

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA / 2020-2021				
Nr. crt.	Denumire concurs	Nume elevi participanți / clasa	Rezultatul obținut	Coordonatori
1	CONCURSUL NAȚIONAL IMAGINI RURALE ȘI URBANE ÎN CONTEXTUL ACTUAL	Chihaia Andreea aV-a A	Mențiune	prof. Acșinte Alina
		Ciobanu Bogdan aV-a A	locul II	
		Ivan Andrei cl. aV-a A	locul II	
		Lupu Alina – aV-a A	locul I	prof. Acșinte Gabi
		Vartic Alexandru aV-a A	Locul I	
		Panaiteșcu Amalia aV-a A	Mențiune	
2	CONCURS NAȚIONAL DIN TAINILE IERNII	Ivan Andrei cl. aV-a A	Publicare în revista ISSN a creațiilor literare	prof. Acșinte Alina
		Morariu Andreea a VI-a A		
		Chihaia Andreea aV-a A		
3	CONCURS NAȚIONAL COMPER - COMUNICARE	Abunei Marian- Constantin Condurache Nicoleta-Ionela Loghin Simona-Maria Rusu Ștefana-Teodora	Premiul I	Înv. Niculiță Florența
		Berza Maria-Ioana Lupu Iuliana-Maria Maroleanu Tiberiu-Marian Olaru Bianca-Elena Prăjîna Iasmina-Maria Stroi Darius-Marian	Premiul II	
		Fliușcă Ioana-Cosmina	Premiul III	
		Minea Robert-Danie	Mențiune	
4	CONCURS NAȚIONAL COMPER - MATEMATICĂ	Abunei Eduard-Cosmin Berza Maria-Ioana Loghin Simona-Maria Prăjîna Iasmina-Maria	Premiul I	Înv. Niculiță Florența
		Abunei Marian-Constantin Fliușcă Ioana-Cosmina Maroleanu Tiberiu-Marian	Premiul II	
		Ionășescu Alex-Ștefan Lupu Iuliana-Maria Stroi Darius-Marian Ștefanache Dănuț-Lucian	Premiul III	
		Olaru Bianca-Elena Românescu Bianca-Petronela Rusu Ștefana-Teodora	Mențiune	
5	POVEȘTILE CANGURULUI	Maroleanu Tiberiu-Marian Stroi Darius-Marian	Premiul I	Înv. Niculiță Florența
		Abunei Marian-Constantin Berza Maria-Ioana Loghin Simona-Maria Prăjîna Iasmina-Maria Lupu Iuliana-Maria Fliușcă Ioana-Cosmina Olaru Bianca-Elena Condurache Nicoleta-Ionela	Premiul II	
		Ionășescu Alex-Ștefan	Premiul III	
		Rusu Ștefana-Teodora Ștefanache Dănuț-Lucian Abunei Marian-Constantin		

Repartizarea personalului didactic

	Total posturi/ catedre	Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:				
			Def.	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Educatoare	4	-	1	-	3	-	-
Învățători	12	2	3	1	4	-	2
Profesori	20	3	5	4	7	1	-

Indicatori calitatea resurselor umane – cadre didactice

Indicatorul	A	B	Ax100/B
a. Pondere personal didactic cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani	Nr. cadre didactice cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani 27	Nr. total de cadre didactice 36	Ponderea, % 75%
b. Ponderea cadrelor didactice cu doctorat	Nr. cadre didactice cu doctorat 1	Nr. total de cadre didactice 36	Ponderea, % 2,77%
c. Ponderea cadrelor didactice cu gradul I	Nr. cadre didactice cu gradul I 14	Nr. total de cadre didactice 36	Ponderea, % 38,88%
d. Ponderea cadrelor didactice cu gradul II	Nr. cadre didactice cu gradul al II-lea 5	Nr. total de cadre didactice 36	Ponderea, % 13,88%
e. Ponderea cadrelor didactice cu definitivat	Nr. cadre didactice cu definitivat 9	Nr. total de cadre didactice 36	Ponderea, % 25%
f. Ponderea cadrelor didactice debutante	Nr. cadre didactice debutante 7	Nr. total de cadre didactice 36	Ponderea, % 19,44%
g. Competențe de utilizare a calculatorului (Word+Excel) în rândul cadrelor	Nr. cadre didactice cu competențe de utilizare a calculatorului (Word+Excel) 30	Nr. total cadre didactice 36	Pondere, % 83,33%

didactice			
h. Ponderea cadrelor didactice cu gradatie de merit	Nr. cadre didactice cu gradatie de merit	Nr. total cadre didactice	Pondere, %
	1	36	2,77
i. Ponderea cadrelor didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare	Nr. cadre didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare	Nr. total cadre didactice	Pondere, %
	32	36	88,88%

II.4. Curriculum

Curriculum este structurat pe curriculum obligatoriu, impus prin cadrul legal – planurile cadru in vigoare și curriculum la decizia școlii, format din ore acordate in extindere sau aprofundare si discipline optionale.

La acestea se mai adauga și activitățile desfășurate prin intermediul altor activitati școlare și extrașcolare organizate de unitatea școlara prin ansambluri cum ar fi „*Bahluiețul*”, „*Mugurașii*” și *organizații* precum *Asociația sportivă „JUNIORII” a ȘCOLII GIMNAZIALE „CONSTANTIN ERBICEANU” ERBICENI*

LISTA DISCIPLINELOR OPȚIONALE APROBATE / 2019 - 2020

NR. CRT	DENUMIREA INSTITUȚIEI IN CARE SE PREDĂ DISCIPLINA	CLASA LA CARE SE PREDĂ DISCIPLINA	DENUMIREA DISCIPLINEI OPȚIONALE	DURATA DE DESFĂȘURAREA DISCIPLINEI	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC CARE PREDĂ DISCIPLINA
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN ERBICEANU” ERBICENI	a V-a	Geografia fizică a orizontului local	1 an	Prof. Alina Acsinte
		a VI-a A	Istoria și lectura	1 an	Prof. Sînzianu Iulian
		a VI-a B	Succesul Communication	1 an	Prof. Ana Chiriac
		a VII-a	Viața și cultura pe mapamond	1 an	Prof. Alina Acsinte
		a VIII-a	Lectura ca	1 an	Prof. Cătălin

			abilitate de viață		Toma
	Școala Gimnazială Nr. 1 Bîrlești				
		a V-a	Geografia fizică a orizontului local	1 an	Prof. Alina Acsinte
		a VI-a	Lectura și abilitățile de viață	1 an	Prof. Diana Țurcanu
		a VII-a	Viața și cultura pe mapamond	1 an	Prof. Alina Acsinte
		a VIII-a	Lectura și abilitățile de viață	1 an	Prof. Diana Țurcanu

II.5. Relația cu comunitatea

Reprezentant comunitate	Rol	Program de colaborare / protocol de parteneriat/ activitate de sprijin	Nivel de implicare	Probleme identificate
<i>Părinții</i>	a) sprijină unitatea de învățământ în activitatea de consiliere și de orientare socio-profesională a elevilor; b) sprijină unitatea de învățământ în organizarea și desfășurarea unor activități extrașcolare; e) sprijină conducerea unității de învățământ în întreținerea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a clasei și a unității de învățământ	<i>Acord de parteneriat între școală, părinți și elevi</i>	<i>Bun</i>	1) Nu toți părinții se implică în colaborarea cu școala 2) Nevoia de îmbunătățire a pregătirii psihopedagogice a părinților; 3) Necesitatea organizării ca asociație a CRP. 4) nevoia unei mai bune informări/cunoașteri și a unei participări mai active în viața școlii;
<i>Consiliul local</i>	- Finanțarea cheltuielilor de personal și de întreținere; Susținerea programelor de dezvoltare; Susținerea activităților extracurriculare	<i>Consultări și activități de sprijin pe baza hotărârilor CL</i>	<i>Bun</i>	<i>Nevoi suplimentare de întreținere a bazei materiale;</i>

<i>Primăria</i>	<i>Propune proiecte de hotărâri CL și urmărește aplicarea acestora; Partener în proiecte de colaborare și dezvoltare;</i>	<i>Pregătirea în comun a bugetului anual; -stabilirea nevoilor de investiții și reparații, dotări</i>	<i>Bun</i>	<i>Nevoi suplimentare de întreținere a bazei materiale;</i>
<i>ONG-uri</i>	<i>Sprijin în susținerea activității de performanță, în organizarea de activități extracurriculare;</i>	<i>Premii acordate elevilor; Finanțarea participării la concursuri și competiții</i>	<i>Bun</i>	<i>Găsirea altor ONG-uri care să se implice în dezvoltarea școlii</i>
<i>Reprezentant al comunității în consiliul de administrație</i>	<i>Ține legătura cu CL</i>	<i>Susține proiectele de dezvoltare a școlii în CL</i>	<i>Bun</i>	
<i>Reprezentant al părinților în consiliul de administrație</i>	<i>Ține legătura cu CRP</i>	<i>susține proiectele de dezvoltare a școlii în CRP</i>	<i>Foarte bun</i>	

II.6.Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Relații dintre diferite categorii de personal

- În relația director – profesori, profesori – profesori:

- s-a constituit o conducere democratică cu luarea deciziilor în comun. Are loc consultarea permanentă a șefilor de arii curriculare. Se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor;
- în cadrul colectivului de profesori există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv – educativ.
- În relația director – personal administrativ, profesori, celelalte categorii de personal:
 - se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată;
 - consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează;
 - colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.
- În relația școală – părinți:
 - Se manifestă o colaborare bună între părinți și comitetele de părinți, respectiv între conducerea școlii și Comitetul de părinți pe școală, care se implică în organizarea și buna desfășurare a activității școlare și extrașcolare, mai ales pentru atragerea surselor extrabugetare necesare bunului mers al vieții școlii.
- În relația Consiliul de administrație – Consiliul elevilor:
 - Consiliul elevilor este antrenat în rezolvarea problemelor referitoare la respectarea Regulamentului de ordine interioară, organizarea unor activități extrașcolare cu caracter sportiv, cultural-artistic și distractiv, asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate și prietenie.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

II.7. Infrastructură și resurse ale școlii

Statutul clădirii, vârsta și anul ultimei renovări

<i>Corp Grădiniță cu program normal Erbiceni</i>	Anul construirii	2017
	Anul ultimei reparații capitale	-
<i>Corp Grădiniță cu program normal Bîrlești</i>	Anul construirii	
	Anul ultimei reparații capitale	A intrat în reabilitare prin PNDL, 11.12.2019
<i>Corp clădire gimnaziu Școala Gimnazială „C. Erbiceanu” Erbiceni</i>	Anul construirii	-
	Anul ultimei reparații capitale	A intrat în reabilitare prin PNDL, 15.07.2019, finalizat

		în februarie 2021, fără recepție
Corp clădire primar Școala Gimnazială „C. Erbiceanu” Erbiceni	Anul construirii	-
	Anul ultimei reparații capitale	A intrat în reabilitare prin PNDL, 08.02.2021
Corp clădire gimnaziu Școala Gimnazială nr. 1 Bîrlești	Anul construirii	-
	Anul ultimei reparații capitale	Propusă pentru reabilitare prin PNDL
Corp clădire primar Școala Gimnazială nr. 1 Bîrlești	Anul construirii	2005
	Anul ultimei reparații capitale	15 iunie 2020 Este în modernizare(toaleta în interior), finalizat în 31.10.2020, fără recepție
Corp clădire primar + preșcolar Școala Primară nr. 2 Sprînceana	Anul construirii	-
	Anul ultimei reparații capitale	Este în reabilitare prin PNDL
Corp clădire primar Școala Primară nr. 3 Spinoasa	Anul construirii	-
	Anul ultimei reparații capitale	Reabilitată prin PNDL, fără recepție

Calitatea construcției școlare; întreținerea spațiilor exterioare și a terenurilor existente

<i>Starea clădirii</i>			
<i>Categorie</i>	<i>Bună</i>	<i>Necesită reparații minore</i>	<i>Necesită reparații semnificative</i>
<i>Aspect general</i>	Satisfăcător	Mai mult decât minore	Da (corp clădire gimnaziu Școala Gimnazială nr.1Bîrlești, corp clădire primar Școala Gimnazială „Constantin Erbiceanu”Erbiceni, GPN Bîrlești)
<i>Aspectul fațadei</i>	Satisfăcător	Mai mult decât minore	Da (corp clădire gimnaziu Școala Gimnazială nr.1Bîrlești, corp clădire

<i>Starea clădirii</i>			
<i>Categorie</i>	<i>Bună</i>	<i>Necesită reparații minore</i>	<i>Necesită reparații semnificative</i>
			<i>primar Școala Gimnazială „Constantin Erbiceanu” Erbiceni, GPN Bîrlești)</i>
<i>Acoperișul</i>	<i>Foarte bună</i>	<i>Nu</i>	<i>Nu (la corpurile de clădire reabilitate)</i>
<i>Burlane și jgheaburi</i>	<i>Bună</i>	<i>Da (la Școala Primară Nr. 2 Sprînceană)</i>	<i>Da (la corpurile de clădire care trebuie reabilitate)</i>
<i>Uși și geamuri</i>	<i>Bună</i>		
<i>Curățenie</i>	<i>Bună</i>		
<i>Antifonie, liniște necesară</i>	<i>Bună</i>		
<i>Ventilație, aerisire</i>	<i>Bună</i>		
<i>Curățenia spațiilor exterioare</i>	<i>Bună</i>		
<i>Amenajarea curții și aspectul ei</i>	<i>Satisfăcătoare</i>	<i>Da</i> (Achiziționarea unor bănci, reparații la unele trotuare, terenul de sport)	<i>Da (Școala Gimnazială Nr.1 Bîrlești, Școala Primară Nr.2 Sprînceană, Școala Primară Nr.3 Spinoasa, corp clădire gimnaziu Erbiceni)</i>
<i>Existența gardului împrejmuitor</i>	<i>Bun</i>	<i>Nu</i>	<i>Da (Școala Primara nr. 2 Sprinceană și Școala Primară nr. 3 Spinoasa, Grădinița cu Program Normal Bîrlești)</i>
<i>Amenajarea căilor de acces către școală</i>	<i>Bună</i>	<i>Da (Școala Primară Nr. 2 Sprînceană)</i>	<i>Nu</i>
<i>Sistem de siguranță a elevilor</i>	<i>Bun</i>	<i>Da (Școala Primară Nr. 2 Sprînceană și Școala Primară Nr. 3 Spinoasa- montarea unui sistem de supraveghere, alarmare)</i>	<i>Nu</i>
<i>Sistem de siguranță a materialului didactic</i>	<i>Bun</i>	<i>Da (Școala Primară Nr. 2</i>	<i>Nu</i>

<i>Starea clădirii</i>			
<i>Categorie</i>	<i>Bună</i>	<i>Necesită reparații minore</i>	<i>Necesită reparații semnificative</i>
		<i>Sprânceană și Școala Primară Nr. 3 Spinoasa – montarea unui sistem de supraveghere, alarmare)</i>	

Încadrarea în normele de igienă școlară a spațiilor de învățământ

<i>Suprafața utilă/elev</i>		<i>Suprafața utilă</i>	<i>Nr. elevi</i>	<i>m²/elev</i>
		<i>2700</i>	<i>480</i>	<i>5,625</i>
	<i>% din suprafața totală foarte bine</i>	<i>% din suprafața totală bine</i>	<i>% din suprafața totală Satisfăcător</i>	<i>% din suprafața totală nesatisfăcător</i>
<i>Încălzire/ temperatură</i>	100%			
<i>Iluminat</i>	100%			
<i>Starea ușilor și a ferestrelor</i>	90 %		10%	
<i>Aerisire naturală</i>	100%			
<i>Microclimat (umiditate, zgomot)</i>	95%		5%	
<i>Condiții ergonomice pentru organizarea lecțiilor în laboratoare școlare</i>				<i>În prezent toate spațiile destinate laboratoarelor școlare sunt transformate în săli de clasă deoarece avem corpuri care sunt în reabilitare</i>

Utilizarea spațiilor

<i>Indicatori de utilizare</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>A/B</i>
<i>Indicele de utilizare a spațiilor cu destinație pentru învățământ</i>	<i>Nr. claselor de elevi</i>	<i>Nr. spațiilor funcționale</i>	<i>Nr. clase/sală</i>

	25	25	1
Număr de schimburi în care funcționează școala	1 schimb /zi		
Gradul de ocupare a suprafeței educaționale	Suprafața educațională	Nr. total elevi	Elevi/m ²
	1250	453	2,759

Dotarea cu principalele echipamente de comunicare și IT

Telefon		fax	Calculator în stare de funcționare		Copiator	TV	Radio Casetofon CD Player
direct	prin oficiul poștal		Număr total	Conectate la internet			
4	0	1	25	25	10	4	0

Dotare și utilizare bibliotecă școlară

Indicatori de dotare și utilizare			
a. Fondul de carte cu relevanță educațională și culturală	Nr. de elevi care utilizează fondul de carte	Nr. de volume uzate fizic	Număr total de volume
	Peste 250	700	Peste 7000
b. Manuale utilizate în școală	Nr. mediu de clase ce le utilizează	Gradul de uzură	Gradul de utilizare
	25	50%	100%

II.8. ANALIZA SWOT

Management

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; ✓ Constituirea de echipe de lucru, care să permită o eficientizare 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Insuficienta implicare a comisiilor pe probleme; ✘ Număr mic de asistențe

<p>a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proiectarea activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT; ✓ Existența unui regulament intern; ✓ Elaborarea unor fișe ale postului personalizate; ✓ Existența organigramei; ✓ Consiliul de administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru și plan de muncă; ✓ Existența unor structuri submanageriale (comisii metodice) constituite după apartenența la arie curriculară. ✓ Înființarea condicii online ✓ Aspecte privind calitatea procesului didactic on-line prin valorificarea rezultatelor din instrumentele de feedback. ✓ Respectarea tuturor măsurilor pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID-19 	<p>și interasistențe.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Insuficienta monitorizare a activităților online
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislative, impuse de reforma învățământului, în vederea aderării la structurile europene ❖ Autonomia parțială a școlii datorată necorelărilor legislative

Oferta curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asigurarea unor standarde educaționale înalte; ✓ Îmbunătățirea ofertei educaționale și personalizarea acesteia; ✓ Stabilirea disciplinelor opționale în funcție de nevoile reale ale elevilor; ✓ Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen; ✓ Organizarea unor concursuri cu participare 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare și în delegarea corectă a sarcinilor; ✚ Valorificarea necorespunzătoare a potențialului elevilor datorită lipsei de interes a unor cadre didactice pentru dezvoltarea și diversificarea de cercuri științifice; ✚ Neconcordanța între nivelul informațional, pe de o parte, și materialul didactic, aparatura din dotare și cartea bibliografică; ✚ Deschidere interdisciplinară încă modestă;

<p>judeteana și națională;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Programe pentru pregătirea elevilor care necesita recuperare; ✓ Incheierea unor parteneriate cu institutii locale(Politia, Dispensarul, Biserica, Primaria, Biblioteca Comunala), institutii scolare din judetul Iasi dar si din tara care contribuie la o relatie educationala benefica scolii noastre. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lipsa spatiului impiedica desfasurarea unor activitati extrascolare (3 structuri arondate care sunt în reabilitare prin PNDL 1 și 2); ✚ Familia nu este implicata suficient in activitatea de educare a copiilor; ✚ Prezenta scazuta a parintilor la:activitati scolare, lectorate, sedinte; ✚ Lipsa unui psiholog scolar.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului; ➤ Predarea unor obiecte de învățământ și a unor discipline opționale de către profesori calificați; ➤ Existenta unor dispozitive electronice si a conexiunii la internet pentru a fi utilizate in procesul didactic; ➤ Cursurile de formare contribuie la o perfectionare educationala eficienta pentru grupul social; ➤ Participare la diferite activitati pe baza unor proiecte implementate la nivel judetean si local. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; ❖ Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore; ❖ Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung; ❖ Scaderea populatiei scolare; ❖ Profesorii au ore in mai multe scoli; ❖ Plecarea in strainatate a parintilor prntru un loc de munca.

Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existența unui corp profesoral de calitate, implicați în activități de formare continuă; ✓ Buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate și cadrele didactice; ✓ Număr tot mai mare de profesori implicați în activități de colaborare internă și externă; ✓ Activități extrașcolare diversificate, funcție de interesele elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fluctuație de personal la anumite catedre datorată și instabilității unor profesori suplinitori; ✚ Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; ✚ Preocuparea insuficientă pentru monitorizarea frecvenței elevilor în vederea diminuării absenteismului;

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Insuficienta pregătire metodică a cadrelor didactice debutante; ✚ Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare și activitățile de învățare online
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Standardele înalte privind activitățile didactice și rezultatele bune ale elevilor asigură prezența unei populații școlare cu nivel intelectual ridicat; ➤ Oferta de formare continuă a cadrelor didactice; ➤ Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ Posibilitatea selectării unor cadre didactice bine pregătite profesional; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Scăderea populației de vârstă școlară; ❖ Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor; ❖ Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății; ❖ Ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional.

Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Amenajarea unor săli de clasă cu mobilier; ✓ Funcționarea a două biblioteci dotate cu peste 2000 volume; ✓ Crearea de noi spații prin construirea și darea în folosință a unui nou grup sanitar intern. ✓ Crearea de noi spații prin reabilitarea unor structuri ardate prin PNDL 1 și 2 ✓ Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii (inclusiv pentru învățarea online) ✓ Achiziționarea unor tablete școlare, laptopuri, table magnetice, videoproiectoare, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Lipsa unei săli de sport adecvate standardelor actuale; ✘ Uzura fizică și morală a unor materiale didactice; ✘ Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare; ✘ Lipsa unor structuri ardate ale școlii cu PJ datorită reabilitării prin PNDL 1 sau 2; ✘ Lipsa unei săli – media adecvate pentru informare europeană; ✘ Lipsa unui cabinet medical
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale; ➤ Sponsorizări oferite de către părinți. ➤ Sprijin primit din partea ISJ Iași la modernizarea bazei materiale. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice; ❖ Bugetul de austeritate al Primăriei;

Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colaborarea eficientă cu I.S.J. Iasi, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor; ✓ Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ și țară; ✓ Implicarea școlii în proiectul educațional <i>Inocență fără violență</i> desfășurat în parteneriat cu ISJ Iași în cadrul proiectului POCU 106616 „Școli prietenoase în comunități implicate”. ✓ Derularea proiectului POCU 106616 „Școli prietenoase în comunități 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Numărul mic de organizații civice, în special ONG-uri, cu care colaborează școala; ✘ Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale; ✘ Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană.

implicate” ✓ Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare; ➤ Deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia; ❖ Imposibilitatea asigurării siguranței individului de către organismele comunității.

Grupuri de interes

MEC - SE AȘTEAPTĂ:	<ul style="list-style-type: none"> - să se respecte politica școlară; - școala să fie mai bine susținută de societate;
ISJ – URMĂREȘTE:	<ul style="list-style-type: none"> - parcurgerea programei școlare; - utilizarea resurselor educaționale; - obținerea de rezultate bune și încadrarea în viața publică și privată;
ELEVII DORESC:	<ul style="list-style-type: none"> - sprijin și îndrumare în dezvoltarea lor; - consiliere în problemele de învățare, reușită în viață; - implicarea mai activă a școlii în orientarea școlară și profesională; - sprijin în creșterea încrederii în sine; - obținerea de rezultate;
PĂRINȚII URMĂRESC:	<ul style="list-style-type: none"> - buna pregătire a copiilor; - asigurarea reușitei în continuarea studiilor și pregătirea pentru viață; - sprijin în educarea copiilor; - șanse egale în dezvoltarea elevilor; - siguranța fizică și psihică a copiilor;
PROFESORII SOLICITĂ:	<ul style="list-style-type: none"> - condiții favorabile de muncă; - climat motivațional; - sprijin în activitatea de perfecționare;
COMUNITATEA:	<ul style="list-style-type: none"> - primăria așteaptă formarea de buni cetățeni; - poliția urmărește existența unui comportament civilizată; - implicarea elevilor în ajutorarea celor bolnavi, nevoiași.

Nevoi identificate

<p>CURRICULUM ȘI EVALUARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Menținerea desfășurării activității instructiv-educative într-un singur schimb; o Diversificarea cursurilor opționale și stabilirea acestora în funcție de profilul și personalitatea școlii; o Dezvoltarea activității interdisciplinare; o Proiectarea și aplicarea unei evaluări sistemice;
<p>RESURSE UMANE</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Consolidarea unui corp profesoral de calitate; o Creșterea numărului de premii la olimpiade și concursuri; o Intensificarea preocupărilor pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; o Sporirea interesului tuturor cadrelor didactice privind activitățile extracurriculare și extrașcolare; o Realizarea demersurilor pentru încadrarea cu personal nedidactic; o Implicarea în mai mare măsură a elevilor în activitatea școlii; o Implicarea mai mare a școlii în viața familiilor.
<p>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Construirea unui grup sanitar interior, construirea unui depozit pentru lemne – gimnaziu Bîrlești; o Amenajarea unor săli de clasă cu mobilier – corp gimnaziu Erbiceni; o Amenajarea terenurilor de sport corespunzător standardelor –Erbiceni și Bîrlești; o Amenajarea unei parcări pentru școala Erbiceni; o Creșterea numărului de mijloace moderne de predare – table interactive, tablete grafice; o Dezvoltarea sistemului de supraveghere video; o Achiziționarea unui sistem de alarmare; o Achiziționarea unor bănci pentru curtea școlii; o Înființarea unui cabinet medical; o Atragerea de fonduri extrabugetare,etc.
<p>PARTENERIATE - RELAȚII COMUNITARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Realizarea de proiecte tip „ Erasmus”; o Realizarea de proiecte care să dezvolte spiritul civic, de promovare comunității.

III. VIZIUNEA ȘCOLII

ARGUMENT

Pornind de la contextul european și situația existentă din România, Reforma Învățământului din România a stabilit ca obiective principale:

- Creșterea calității și eficienței învățământului;
- Asigurarea educației de bază pentru toți, conform cerințelor sociale și economice bazate pe cunoașterea și formarea competențelor de bază;
- Fundamentarea învățământului pe parcursul întregii vieți pe educația de bază.

Aceste obiective principale se constituie în factor determinant în stabilirea jaloanelor dezvoltării instituționale a fiecărei școli.

Parcurgând o schimbare politică, socială și economică profundă și complexă, societatea românească, prin toate componentele sale, își caută identitatea și sensul devenirii.

Ca parte a sistemului și școala simte necesitatea clarificării identității sale. În acest sens este necesară regândirea la nivelul fiecărei școli a misiunii acesteia precum și a ținutelor strategice vizate în dezvoltarea școlii astfel încât misiunea sa să nu rămână doar un deziderat.

VIZIUNEA

Realizarea unui mediu de promovare a valorii și practicilor democratice în care să domnească un climat propice învățării, orientării elevului spre împlinire în viața privată și publică prin exersarea calității de cetățean capabil să participe activ la activitatea productivă, la viața de familie și la toate nivelurile vieții în comunitate (de la nivel local până la cel european).

IV. MISIUNEA ȘCOLII

Pregătirea elevilor pentru a putea oferi societății absolvenți capabili de a deveni cetățeni activi și eficienți, apti a se integra în viața societății.

Fiecare elev va fi sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul și aptitudinile în funcție de interesul și motivațiile personale, să-și dezvolte astfel personalitatea încât traiectul lui existențial, social și profesional să se poată desfășura sub semnul succesului.

Școala garantează accesul continuu la învățare, pentru a se forma noile **competențe** necesare.

Școala va fi deschisă dialogului cu comunitatea, va realiza o educație multiculturală, asigurând astfel apropierea dintre elevi, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase.

V. ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE

Tintele strategice au fost stabilite în corelație cu viziunea și misiunea școlii, respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale și locale și țin cont de nevoile identificate la nivelul școlii.

- 1. Asigurarea și promovarea unor servicii educaționale de calitate**
- 2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale**
- 3. Susținerea și promovarea performanței în educație**
- 4. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului școlii**
- 5. Promovarea educației nonformale, activitate formativă și educațională complementară pentru elevi**
- 6. Susținerea educației permanente și a educației adulților**
- 7. Dezvoltarea unității de învățământ prin implementarea unor strategii manageriale eficiente**

Pentru fiecare țintă strategică au fost stabilite Obiective specifice care sunt detaliate în Planul operational.

VI. OPȚIUNI STRATEGICE

Pentru punerea în practică a țăintelor strategice și realizarea obiectivelor propuse, echipa managerială a școlii a ales să acționeze folosind următoarele opțiuni strategice:

a) dezvoltarea curriculară

- asigurarea cadrului general pentru asigurarea calității în educație, crearea structurilor necesare și transformarea lor în indicatori de calitate
- proiectarea și realizarea curriculum-ului școlii în concordanță cu cel național pe baza studiului de diagnoză, a experienței și rezultatelor obținute până în prezent, a aptitudinilor vocaționale ale elevilor și a preferințelor părinților
- angrenarea cadrelor didactice pe arii curriculare în realizarea unor programe opționale atractive care să răspundă nevoilor elevilor
- formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active
- perfecționarea actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev
- extinderea învățării informatizate și adaptarea procesului didactic la noile cerințe de comunicare și informare
- dezvoltarea procesului de învățare în mediul online

b) dezvoltarea resurselor umane

- formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor

- implicarea activă a cadrelor didactice în activități de perfecționare și formare continuă în raport cu tendințele de dezvoltare personale și ale școlii, în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ
- fundamentarea planului de școlarizare, conform criteriilor legale și pornind de la recenzarea corectă și responsabilă a populației de vârstă școlară care să permită evoluții demografice din zona de școlarizare a unității pe o perioadă de 4 ani
- pregătirea elevilor aflați în clasele terminale pentru examenele de ieșire din sistem pe baza unor grafice de pregătire elaborate în comisiile metodice și aprobate de conducerea școlii
- îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor la concursurile și olimpiadele școlare, o mai largă participare a acestora la învățământul de excelență
- dezvoltarea unei strategii adecvate pentru integrarea elevilor cu nevoi speciale în fluxul educațional. Sprijinirea elevilor cu rezultate deosebite.
- dezvoltarea unei strategii pentru reducerea absenteismului și eliminarea tendințelor de abandon școlar
- monitorizarea performanțelor cadrelor didactice și ale celorlalți salariați, acestea reprezentând baza acordării salariilor și gradațiilor de merit și a altor premii și distincții
- proiectarea activităților de învățare- predare – evaluare online

c) atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

- intensificarea eforturilor cadrelor didactice și conducerii școlii pentru depistarea și atragerea unor noi surse financiare prin sponsorizări de la agenți economici, închirieri de spații, desfășurarea unor activități cultural-artistice cu tombolă
- îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii și realizarea informatizării acesteia
- modernizarea infrastructurii și dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate, etc.

c) dezvoltarea relațiilor comunitare

- dezvoltarea parteneriatului : școală – familie - comunitate
- colaborarea cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor pentru finalizarea reabilitării școlilor, funcționarea și întreținerea spațiilor școlare
- încheierea de contracte de sponsorizare cu agenți economici locali, O.N.G. și alte organizații
- creșterea gradului de implicare a partenerilor în procesul de instruire.

VII. Monitorizarea planului operational

Periodic, cel puțin semestrial, directorul școlii și directorul adjunct monitorizează implementarea acțiunilor propuse în planul operational, direct sau prin verificarea rapoartelor și proceselor verbale întocmite de comisiile sau persoanele responsabile pentru organizarea activităților.

VIII. Plan operațional pentru anul 2020 - 2021.